

# 國立臺北大學教學創新計畫成果報告

日期： 108 年 11 月 26 日

## 壹、基本資料

### 一、申請教師資料

教師姓名	黃啟瑞	系所單位	金融與合作經營	職稱	副教授
聯絡電話	(02)86741111 #66875	E-mail	crhuang0723@gmail.com		

### 二、共同參與教師資料(無則免填)

教師姓名		系所單位		職稱	
聯絡電話		E-mail			
教師姓名		系所單位		職稱	
聯絡電話		E-mail			

(表格不敷使用請自行增列)

## 三、計畫基本資料

### (一)教學創新事由

創新類別	<input type="checkbox"/> 社會責任在地實踐(USR) <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學 <input type="checkbox"/> 統整課程(Capstone courses) <input type="checkbox"/> 課程深碗化 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)，_____
創新策略 (可複選)	<input type="checkbox"/> 翻轉教室，例如：製作磨課師課程等。 <input type="checkbox"/> 教材教具研發，例如：製作數位教材等。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新，例如：問題導向學習(PBL)等。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量，例如：採實作評量等。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)，_____

(二)課程資料 (若無搭配課程進行教學創新計畫者, 本欄免填)

課程名稱	金融機構管理	課程代碼	U4299
合授課程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	學分數	3
課程屬性	<input type="checkbox"/> 研究所 <input checked="" type="checkbox"/> 大學部(含進修部)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	已於課程查詢系統輸入完整之課程大綱? <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		

## 貳、計畫成果概述

### 一、計畫成果摘要

本課程旨在說明各種金融機構的結構, 其所面臨的風險, 以及相關管理制度, 並配合實例說明和網站資料運用外, 還加入創新教學, 例如: 問題導向學習、多元評量方法, 使同學了解金融機構管理的相關專業知能, 特別是銀行實務與金融議題。另外透過邀請兩位業師來課堂上演講, 第一位為日本早稻田大學的谷本寬治教授, 探討國際永續發展的目標及各國企業執行企業社會責任的現況與趨勢; 第二位為清大計財系的黃馨徽教授, 加深同學們對風險量化研究方法的相關知識。

### 二、執行方式與教學創新策略

※請簡述現有教學問題、計畫執行方式、教學創新策略等。

本課程除了採用課本進行傳統教學外, 也導入問題導向學習以及多元評量方法—課程中以小組的方式, 就老師的提問進行討論以及大量資料閱讀與蒐集, 並完成一份報告上傳至數位學院。老師則會在學生查詢、閱讀文獻時在旁予以指導, 給予學生方向; 除此之外, 也會就學生的報告內容給予建議與補充。本課程至目前為止也請了兩次的講師前來演講, 第一位為日本早稻田大學的谷本寬治教授, 探討國際永續發展的目標及各國企業執行企業社會責任的現況與趨勢; 第二位為清大計財系的黃馨徽教授, 加深同學們對風險量化研究方法的相關知識。通過以上所描述的教學策略, 更加豐富學生們對金融領域的認知。

### 三、計畫產出成果與效益

※請簡述計畫產出成果, 例如: 研發創新教材、教學方法或教學影片, 以及對提升教學品質與學生學習成效之效益 (例如修課學生系所及年級分佈、學習態度、程度差異, 以及教

學創新課程執行後之學習成效、學生達成之校核心能力及素養)。

本課程問題導向學習以及多元評量方法，課程除了平時講課外，也加入許多實作報告環節，培養學生自主學習、資料蒐集以及批判性思維的能力，與實務接軌，培養未來工作技能；藉由實作，改善平時傳統授課與學生互動不多的問題，促進老師與學生的互動以及學生的課堂參與度。聘請業師前來演講，分享不同主題的金融知識，增進同學的知識廣度，以達到多元學習的目標。而在兩次演講後，同學們分別針對五項內容進行評分：(1)本場活動內容規劃符合您需要；(2)本場活動有助於您未來就業發展；(3)本場活動有效提高專業技能並使你的實踐能力增強；(4)本場活動得以讓你嘗試將專業技能發揮在不同的領域中；(5)本場活動整體滿意度，評量方式為1~5分，代表滿意之程度，其中1分為最不滿意；5分為最滿意。其評量結果為平均4.5分，代表本課程對於學生之需求、未來就業發展、提升專業技能等方面有著顯著的幫助。比起預期的4分還高出0.5分，顯示本課程的課程規劃、品質與架構對於學生有正向的效果。

#### 四、結語與建議

※請簡述教學創新對教師自身的成長、課程未來改進方向，以及對學校給予的經費運用、教學資源等建議。

導入教學創新後，老師與學生的互動程度更高，使老師能更理解學生的學習程度；在與學生互動、溝通的同時也能獲得許多新的思維，讓自己能以更多的面向與角度去分析事件。期許學校能提撥更多的教育經費，促進教學創新，提升師生對教育以及學習的熱忱。

#### 附錄一：經費實際運用情形

單位：新臺幣/元

經費項目	單價	數量	總價	支出內容說明
講座鐘點費	1580	4	6,320	邀請校外教師進行跨域課程設計議題演講
教學助理費	6000	4	24,000	月薪 6000*4 個月
工讀費	3000	3	9000	月薪 3000*3 個月
勞保、勞退費			3,801	2685(勞保)+1116(勞退)=3801 1934(勞保)+402(勞退)=2336
二代健保補充保險費			630	458 172
(表格不敷使用請自行增列)				

總計	43,751 (元)
----	------------

**附錄二：課程大綱（無則免附）**

**附錄三：活動記錄**（如會議紀錄、活動紀錄、活動照片、課程學習單、學生作業、學生作品等課程成果）

**附錄四：其他相關資料**（如數位教材網址、問卷施測結果等）