

# 國立臺北大學師生共學社群成果報告

## 壹、基本資料

執行年度	110年			
社群名稱	熱血北大-師資生服務學習共學社群			
指導教師姓名	謝曉慧			
社群主題	<input checked="" type="checkbox"/> 大學社會責任實踐(USR)類 <input type="checkbox"/> 跨域課程學習類 <input type="checkbox"/> 統整課程學習類 <input type="checkbox"/> 深碗課程類 <input type="checkbox"/> 職涯發展類 <input type="checkbox"/> 其他(請註明):			
學生成員	成員		成員	
	姓名	系所	姓名	系所
	柯瑋琳	外語系	林芷華	中文系
	賴韋蓉	外語系	陳怡鎔	外語系
	楊欣月	外語系	徐永良	行政碩
	林旻璇	外語系	林佳穎	經濟系
	楊佳翰	外語系	楊佳璇	財政系
	游源恩	歷史碩	林郁馨	(進修)法律
	莊晉綸	行政系	王睿綸	(進修)公政
	王渝婷	法律學系司法組	陳鈺涵	(進修)不動產城鄉
	陳瑀亮	社工系	王執中	歷史系
	蔡沛儒	社工系	陳加勳	休運系
	宗晨光	(進修)公政	蔡育宏	休運系
	高巧倫	(進修)社工	龍芝菲	休運系
	趙翊雯	(進修)社工	陳欣儀	休運系
	柯瑋琳	(進修)社工	簡宇縵	金融系
	賴韋蓉	(進修)社工	王子婷	經濟系
	陳壘玄	電機系	張素瑛	不動產城鄉系
	曾莉雅	外語系	盧蕙安	行政系
	朱喆恩	外語系	侯冠丞	財政系
	楊于萱	中文系	陳定軒	社工系
王湘婷	中文系	李欣瑜	電機系	
林昕傑	中文系	王光明	電機系	
顏采禎	歷史系	趙明宏	電機系	

## 貳、社群執行成果

### 一、社群規劃理念與特色

#### (一)社群規劃理念

修習師資培育中心所開設之「服務學習與社會責任」、「服務學習與個人成長」，以及通識中心所開設之「服務學習與社會責任」課程的同學，本學期之服務活動乃是幫三峽國中與安溪國中之學習條件不佳的學生，進行課業輔導。三峽國中與安溪國中接受課業輔導的學生，大部分身處社會、文化或經濟條件不利的情境，這些學生學習動機低落、自我期許不高，所以其就讀學校積極向政府及社會各界探尋資源。

基於臺北大學師資生、通識生與三峽國中及安溪國中學生的需求，以服務學習課程作為媒介，不僅給了三峽國中與安溪國中被服務的學生，有更多學習與進步的機會，更是給了臺北大學學生一個關懷社區和養成公民責任的機會。

「服務學習與個人成長」、「服務學習與社會責任」課程，在課堂上，除了授課老師講課，尚須進行服務相關事務之分享、討論與回饋。因此，修課的學生，常常在上完課後，主動自發地留下來，進行課輔之教學內容的研討、學生學習狀況的討論。

為了滿足修課學生達成服務學習任務的需求、協助師資生為教學實務現場做準備、提升通識生的教學知能，本社群以共學的方式，讓原本課後的討論變成常態化，並且讓討論及實務能力的增強，能更有規劃及效率地進行。

#### (二)社群特色

1. 由修課學生主動形成的共學社群。
2. 延續課程活動，讓學習加深、加廣。
3. 透過團體的力量互相激勵、共同成長。
4. 藉由授課教師與夥伴學校教師的協助，得以養成教育專業的知能、表現關懷弱勢與社區服務的精神。
5. 理論、實務、服務三管齊下，一方面使理論與實務更加契合，另一方面讓學生藉由服務，體認大學社會責任的意義。
6. 符應社區夥伴學校對教育資源的需求。

### 二、社群活動列表

活動日期	活動類型	活動名稱	與會人數	開放非社群成員參加
110.10.27	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	共學社群相見歡－安溪國中	15人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
110.10.28	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	共學社群相見歡－三峽國中	17人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
110.11.04	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	研討「畢業紀念冊」一文	17人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
110.11.17	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	研討「神秘的十六號」一文	16人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
110.11.24	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	安溪國中課輔交流	28人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
110.11.25	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	研討「考試」一文	17人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
110.11.30	<input checked="" type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 說明會 <input type="checkbox"/> 其他	研討「只有你能欣賞我」一文	16人	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

### 三、社群活動執行效益評估

敘述本期辦理各項活動對於社群成員成長之效益，可從大學社會責任實踐、跨領域學習交流等等面向來敘述。

本共學社群之執行效益如下：

1. **培養教師合作的文化：**不同專業的師資生，協同課業輔導，透過共學社群，共備共學，凝聚共識，把有意義的合作，融入到服務活動，藉此發展出高效能的學習團隊。
2. **增進人際互動、提升知識與技能：**透過課業輔導之教學內容的研討、學生學習狀況的討論，以及服務經驗的分享，可以增進人際互動，並且提升教學知識與技能。
3. **強化學生學習成效與教師教學品質：**藉由共學社群，讓課程的學習加深、加廣，進而提升修課學生的教學知能與教學品質。
4. **讓學生探索並主動建構大學社會責任在地實踐課程的意義：**本社群將課程與社區需求作連結，不只是本校USR計畫之範圍與主題的延伸，也能讓本校學生體認大學社會責任在地實踐的意義。
5. **增進本校與社區夥伴學校的情誼：**透過本社群，除了本校師資生與三峽國中受服務的學生，得以共享教育的美好之外，在雙方互利的情況下，也可以一起成長與茁壯。
6. **成為北大社區發展的助力：**藉由臺北大學與三峽國中學生素質的提升，可以帶動北大社區的整體發展。

### 四、檢討與建議

本學期乃服務學習相關課程第一次共組師生共學社群。修習「服務學習與個人成長」及「服務學習與社會責任」之師資生，或是修習「服務學習與社會責任」之通識生，其服務活動所面對的課業輔導對象，幾乎都是來自弱勢家庭，並且多有學習動機低落或學習能力不足之情形。由於輔導的學生與家教對象的特質相差甚遠，求學經驗也與自己本身不同，再加上缺乏教學知能，因此在服務的過程中，即十分容易衍生出一些無法於教學現場立即解決的問題，必須帶回課堂中討論，因而造成上課時間不夠。透過師生共學社群的運作，可以延續課程活動，讓學習加深、加廣，對於修課學生之學習成效，有明顯之助益。

然而，為了方便社群成員參加，活動乃訂於中午進行。由於只有一個小時的時間，所以常常產生討論欲罷不能的狀況。因顧慮有些同學下午還有其他的課程要上，因此活動不得不結束。未來若有機會再舉行共學社群的活動，共同會議時間的挑戰，是有必要克服的一個問題。

### 五、活動剪影



老師說明媒合原則



同學聆聽組長報告



老師說明文章大意



同學分享心得



同學分享心得



老師說明文章大意



老師回答同學問題



同學上網填寫心得及問卷



同學分享讀後心得



老師給予同學回饋